

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ЕВРАЗИЙСКИХ И ВОСТОЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
ФАКУЛЬТЕТ ЕВРАЗИЙСКИХ И МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
Кафедра стран постсоветского зарубежья*

**ИСТОРИЯ СТРАН ПОСТСОВЕТСКОГО ЗАРУБЕЖЬЯ С 1991 Г.  
ПО НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки: 46.04.01 История  
Направленность: «История и геополитика современной Евразии»

Уровень высшего образования: магистратура  
Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

ИСТОРИЯ СТРАН ПОСТСОВЕТСКОГО ЗАРУБЕЖЬЯ С 1991 Г. ПО НАСТОЯЩЕЕ  
ВРЕМЯ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.и.н., доц. А.С.Левченков

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры стран постсоветского зарубежья

№ 07 от 16.07.2025

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* – формирование у студентов целостного понимания истории стран постсоветского зарубежья, как процессов, вписанных в европейский и мировой исторический контекст и неразрывно связанных с историей и современной внешней политикой Российской Федерации.

*Задачи дисциплины:* обеспечить знание студентами хронологии и основных событий истории стран постсоветского зарубежья с 1991 года по настоящее время; обеспечить самостоятельность в анализе студентами различных событий и процессов в современной истории стран постсоветского зарубежья; достичь понимания причинно-следственных связей между событиями современной истории стран постсоветского зарубежья. ознакомить слушателей с новейшей историографией истории стран постсоветского зарубежья.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция<br>(код и наименование)   | Индикаторы компетенций<br>(код и наименование)   | Результаты обучения  |
|---|--|--|
| ПК-1<br>Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программ магистратуры | ПК-1.1.<br>Способен давать характеристику и оценку историческим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.<br><br>ПК-1.2.<br>Способен применять полученные знания в экспертных работах по процессам интеграции и регионализации на постсоветском пространстве на основе современных методов и методик исторического исследования | Знать: основные принципы взаимодействия между государствами постсоветского зарубежья<br><br>Уметь: применять методы исторического исследования при изучении конкретных событий.<br><br>Владеть: навыками комплексного анализа ключевых проблем социальной и культурной сферы в странах постсоветского пространства |
| ПК-3<br>Владение современными методологическими принципами и методическими  | ПК-3.1.<br>Способен использовать принципы исторического исследования, в том числе, с применением методик источниковедческого и   | Знать основные принципы проведения научно-исследовательских работ в области изучаемой дисциплины.<br><br>Уметь проводить исследования с  |

|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
| приемами исторического исследования | историографического анализа.<br><br>ПК-3.2.<br>Обладает навыками составления реферативных и библиографических материалов по тематике проводимых исследований. | применением полученных теоретических знаний и практических навыков для решения конкретных исследовательских задач.<br><br>Владеть навыками публичных выступлений, дискуссий на актуальные темы на семинарах, научно-теоретических и научно-практических конференциях. |
|-------------------------------------|---|---|

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История стран постсоветского зарубежья с 1991 года по настоящее время» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана подготовки магистра по направлению подготовки 46.04.01 «История», направленность - «История и геополитика современной Евразии». Дисциплина реализуется на кафедре стран постсоветского зарубежья Института постсоветских и межрегиональных исследований.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке», «История стран постсоветского зарубежья до 1991 г.». В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин «История формирования и развития системы коллективной безопасности на постсоветском пространстве». «История постсоветского зарубежья в новейшей историографии»

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 2       | Лекции              | 30               |
| 2       | Семинары            | 30               |
| 2       | Экзамен             | 18               |
| Всего:  |                     | 78               |

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 30 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины  | Содержание  |
|---|--|---|
| 1 | <b>Период перестройки, распад СССР. Образование Содружества независимых государств</b> | <p>Причины и характер социально-экономического кризиса в СССР в 80-е годы XX века. Перестройка в СССР и попытки модернизации экономической и политической системы. Обострение международных отношений. Парад суверенитетов. Референдум 1991 г. о сохранении СССР и разработка Союзного договора. Августовский путч. Распад СССР. Культура в СССР в период Перестройки. Образование СНГ.</p>   |
| 2 | <b>История Украины, Беларуси, Молдовы с 1991 года по настоящее время</b>               | <p>Особенности политического и социально-экономического положения Украины в первые годы обретения независимости. Внутриполитический курс Украины при Л.Кравчуке. Обострение межпартийной борьбы и соперничества между ветвями власти. Дебаты вокруг принятия новой Конституции. Проблемы регионализма, крымский вопрос. Внешнеполитический курс Л.Кравчука. Особенности внутриполитического курса Украины при президенте Л.Кучме. Принятие Конституции 1996 г. Оформление президентско-парламентской республики. Межпартийная борьба, взаимоотношения власти и оппозиции. Экономические реформы в 1994-2004 гг. и их результаты. Финансово-промышленные группы и их роль в политической жизни страны. Основные направления внешней политики Украины в 1994-2004 гг.</p> <p>Причины и движущие силы «Оранжевой революции». В. Ющенко и «Наша Украина». Ю. Тимошенко и БЮТ. Внешний фактор и внутренний факторы в «Оранжевой революции». Президентские выборы 21 ноября 2004 г. и оспаривание оппозицией их результатов. Повторное голосование 26 декабря 2004 г. Конституционная реформа. Результаты «Оранжевой революции». Внутренняя политика президента В. Ющенко. Межпартийная борьба и кризис государственного управления. Социально-экономическое развитие Украины в 2005-2009 гг. Изменения вектора внешней политики Украины в годы президентства В. Ющенко.</p> <p>Президентские выборы 2010 года. Основные направления внутренней и внешней</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>политики Украины при президенте Викторе Януковиче. Новый вектор российско-украинских отношений.</p> <p>«Второй майдан» 2014 года и новые тенденции во внутривластной жизни и внешней политике Украины.</p> <p>Культура Украины в 1991-2019 гг..</p>   |
| 3 | <p><b>История государств Балтии с 1991 года по настоящее время</b></p>         | <p>. Внутривластное и социально-экономическое положение в прибалтийских республиках СССР в годы перестройки. Активизация национально-радикальных движений, парад суверенитетов. Провозглашение независимости Литвы, Латвии и Эстонии. Внутривластное развитие государств Балтии в 1991-2019 годах, становление и развитие современных политических систем. Особенности внешнеполитического курса Литвы, Латвии и Эстонии в 1991-2019 годах. Процесс интеграции государств Балтии в Евросоюз и НАТО. Основные направления взаимодействия и проблемные вопросы в отношениях между странами Балтии и Российской Федерацией в 1991-2015 годах, положение русскоязычного населения. Культурное развитие Литвы, Латвии и Эстонии в 1991-2019 годах.</p>  |
| 4 | <p><b>История государств Южного Кавказа с 1991 года по настоящее время</b></p> | <p>Процессы перестройки в Грузии. Экономическое и внутривластное положение, обострение межнациональных противоречий. Распад СССР и провозглашение независимости. Грузия в период правления З.Гамсахурдия. Война в Южной Осетии. Свержение президента З.Гамсахурдия. Грузия в период президентства Э.Шеварднадзе. Война в Абхазии. «Революция Роз». Внутривластный курс и внешняя Грузия в начале XXI века. Южноосетинский и абхазский вопросы во внешней политике Грузии. Российско-грузинские отношения. Культура Грузии в 1991-2019 гг.</p> <p>Внутривластное и экономическое положение Армянской ССР в период перестройки в СССР. Армяно-азербайджанский конфликт вокруг Нагорного Карабаха. Провозглашение независимости. Внутри и внешнеполитический курс в период президентства Л.Тер-Петросяна. Армения под руководством Р.Кочаряна и С. Саргсяна. Армянская диаспора. Культура Армении в 1991-</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>2019 гг.</p> <p>Политика перестройки и Азербайджан. «Проблема» Нагорного Карабаха. Рост национального движения в Азербайджане. Народный Фронт Азербайджана. Январские события 1990 г. в Баку. Вооруженный конфликт в Нагорном Карабахе. Строительство национального государства. Переход к рыночной экономике и интеграция в мировую экономику. Армяно-азербайджанская война. «Контракт века» и нефтяная стратегия. Борьба за сохранение государственной независимости Азербайджана под руководством Г.Алиева. Формирование нового парламента. Конституция Азербайджана 1995 года. Аграрная и земельная реформы. Азербайджанская диаспора. Основные направления внешней политики Азербайджанской республики. Основные направления внутренней и внешней политики страны в период президентства И.Алиева. Культурное развитие Азербайджана в 1991-2019 г.</p>   |
| 5 | <p><b>История государств Центральной Азии с 1991 года по настоящее время</b></p> | <p>Внутриполитическое и экономическое положение Казахской ССР. Межнациональные отношения. События 1986 г. в Алма-Ате. Становление независимости Казахстана. Мирно-эволюционный характер обретения государственности Казахстана. Введение института президентской власти. Н. Назарбаев – президент Казахстана. Основные направления внутренней политики. Конституция 1993 г. как отражение переходных политических процессов в Казахстане. Конституция Республики Казахстан 1995 г. и формирование новой политической системы. Эволюция парламентаризма. Основные ветви государственной власти. Политические партии и общественно-политические движения в Казахстане. Перенос столицы в Астану. Основные направления социально-экономического развития. Задачи социальной модернизации общества. Ассамблея народов Казахстана. Межконфессиональные отношения в республике. Государственные программы модернизации. Внешняя политика Республики Казахстан. Культура Казахстана в 1991-2019 гг.</p> <p>Процессы перестройки в среднеазиатских союзных республиках. Экономическое и внутриполитическое положение, обострение межнациональных противоречий. Распад СССР и провозглашение независимости в Киргизии, Таджикистане, Туркмении, Узбекистане. Общее и особенное во внутренней политике государств Центральной Азии. Политическая система и социально-экономическое развитие Узбекистана,</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | Таджикистана, Кыргызстана и Туркменистана. Гражданская война в Таджикистане, Политический кризис и революция в Кыргызстане. Андижанские события в Узбекистане. Внешняя политика государств Центральной Азии в 1991-20195 годах. Культура государств Центральной Азии в 1991-20195 гг.  |
| 6 | <b>Процессы интеграции и регионализации на постсоветском пространстве</b> | <p>Основные этапы и особенности развития интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Политические и военно-стратегические причины создания интеграционных объединений, их роль в обеспечении безопасности и стабильности на постсоветском пространстве. Основы экономического взаимодействия между государствами постсоветского пространства и поиски путей его расширения с помощью новых объединений и организаций. Гуманитарный аспект постсоветской интеграции. Основные интеграционные объединения на постсоветском пространстве: Содружество Независимых Государств (СНГ). Союзное государство России и Беларуси. Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС). Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Единое экономическое пространство (ЕЭП). Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). Альтернативные региональные модули на постсоветском пространстве: ГУАМ и Содружество демократического выбора.</p> <p>Таможенный союз, Евразийский экономический союз и современный этап постсоветской интеграции.</p> |

#### 4. Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела   | Виды учебных занятий  | Образовательные технологии  |
|-------|--|---|---|
| 1     | 2  | 3   | 4   |
| 1     | <b>Период перестройки, распад СССР. Образование Содружества независимых государств</b> | <i>Лекция 1. Период перестройки, распад СССР. Образование Содружества независимых государств перестройки, распад СССР. Образование Содружества независимых государств</i> | <i>Лекция</i><br><br><i>Круглый стол по тематике семинарского занятия</i> |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   | <i>Самостоятельная работа</i>   | <i>Подготовка к круглому столу по тематике семинарского занятия</i>  |
| 2. | <b>История Украины, Беларуси, Молдовы с 1991 года по настоящее время</b>  | <i>Лекция 1. История Украины, Беларуси, Молдовы с 1991 года по настоящее время</i><br><br><i>Семинар 1-2. Украина в 1991-2004 гг. Формирование украинской государственности при президенте Л.Кравчуке и ее развитие при президенте Л.Кучме, В.Ющенко и В.Януковиче. Украина после Евромайдана.</i><br><i>Самостоятельная работа</i> | <i>Лекция</i><br><br><i>Круглый стол по тематике семинарского занятия</i><br><br><i>Подготовка к круглому столу по тематике семинарского занятия</i> |
| 3. | <b>История государств Балтии с 1991 года по настоящее время</b>           | <i>Лекция 1. История государств Балтии с 1991 года по настоящее время</i><br><br><i>Семинар 1. Проблемы русскоязычного населения стран Балтии</i><br><br><i>Самостоятельная работа</i>  | <i>Лекция</i><br><br><i>Круглый стол по тематике семинарского занятия</i><br><br><i>Подготовка к круглому столу по тематике семинарского занятия</i> |
| 4. | <b>История государств Южного Кавказа с 1991 года по настоящее время</b>   | <i>Лекция 1. История государств Южного Кавказа с 1991 года по настоящее время</i><br><br><i>Семинар 1-2. Проблема урегулирования этно-территориальных конфликтов на Южном Кавказе</i><br><br><i>Самостоятельная работа</i>  | <i>Круглый стол по тематике семинарского занятия</i><br><br><i>Подготовка к круглому столу по тематике семинарского занятия</i>                      |
| 5. | <b>История государств Центральной Азии с 1991 года по настоящее время</b> | <i>Лекция 1. История государств Центральной Азии с 1991 года по настоящее время</i><br><br><i>Семинар 1-2. Системы власти в странах Центральной Азии</i><br><br><i>Самостоятельная работа</i>   | <i>Круглый стол по тематике семинарского занятия</i><br><br><i>Подготовка к круглому столу по тематике семинарского занятия</i>                      |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    |   |  | <i>столу по тематике семинарского занятия</i>        |
| 6. | <b>Процессы интеграции и регионализации на постсоветском пространстве</b> | <i>Лекция 1 Процессы интеграции и регионализации на постсоветском пространстве</i><br><br><i>Семинар 1-2. Евразийский экономический союз.</i><br><br><i>Самостоятельная работа</i> | <i>Круглый стол по тематике семинарского занятия</i> |

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

| Форма контроля   | Макс. количество баллов |            |
|--|-------------------------|------------|
|  | За одну работу          | Всего      |
| Текущий контроль:  |                         |            |
| - реферат  | 2 балла                 | 24 балла   |
| - участие в дискуссии на семинаре  | 3 балла                 | 36 баллов  |
|  |                         |            |
| Промежуточная аттестация (экзамен)   |                         | 40 баллов  |
| <b>Итого за семестр (дисциплину)</b><br><i>зачёт/зачёт с оценкой/экзамен</i> |                         | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала |         | Шкала ECTS |
|--------------------|--------------------|---------|------------|
| 95 – 100           | отлично            | зачтено | A          |
| 83 – 94            |                    |         | B          |
| 68 – 82            | хорошо             |         | C          |
| 56 – 67            | удовлетворительно  |         | D          |
| 50 – 55            |                    | E       |            |

|         |                     |            |    |
|---------|---------------------|------------|----|
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19  |                     |            | F  |

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине  | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине   |
|-------------------------|--|---|
| 100-83/<br>А,В          | «отлично»/<br>«зачтено<br>(отлично)»/<br>«зачтено»                               | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/<br>С             | «хорошо»/<br>«зачтено<br>(хорошо)»/<br>«зачтено»                                 | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>     |
| 67-50/<br>D,E           | «удовлетвори-<br>тельно»/<br>«зачтено<br>(удовлетвори-<br>тельно)»/<br>«зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и</p>   |

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине              | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине   |
|-------------------------|--------------------------------------|---|
|                         |                                      | <p>приёмами.<br/>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.<br/>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br/>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>   |
| 49-0/<br>F,FX           | «неудовлетворительно»/<br>не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br/>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.<br/>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.<br/>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br/>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Темы рефератов

1. *Причины и сущность политики перестройки, особенности внутреннего развития союзных республик в 1985-1991 гг., национально-территориальные проблемы.*
2. *Парад суверенитетов в союзных республиках, августовский путч 1991 г. и распад СССР.*
3. *Основные направления внутривнутриполитического и социально-экономического развития Украины в 1991-2004 г.*
4. *Внешняя политика Украины в 1991-2004 г.*
5. *Проблемы регионализма на Украине, крымский вопрос.*
6. *Оранжевая революция 2004 г.: сущность, причины и последствия.*
7. *Внутриполитическое и социально-экономическое развитие Украины в 2005-2019 годах.*
8. *Украина в системе международных отношений в 2005-2019 гг.*
9. *Особенности современного развития Украины*
10. *Внутриполитическое и социально-экономическое развитие Республики Молдовы в 1991-2015 гг.*
11. *Основные направления внешней политики Молдовы в 1991-2019 гг. Приднестровский вопрос. Молдово-российские отношения.*

12. *Становление независимого белорусского государства в 1991-1994 гг.*
13. *Внутриполитическое и социально-экономическое развитие Беларуси в годы президентства А.Лукашенко в 1994-2019 гг.*
14. *Основные направления внешней политики Беларуси в 1994-2019 гг. Российско-белорусские отношения.*
15. *Внутриполитическое и социально-экономическое развитие государств Балтии в 1991-2019 гг.*
16. *Процесс интеграции государств Балтии в Евросоюз и НАТО.*
17. *Отношения между странами Балтии и Российской Федерацией в 1991-2019 гг. Положение русскоязычного населения.*
18. *Внутриполитическое и социально-экономическое развитие Грузии в 1991-2003 г.*
19. *Национально-территориальные конфликты в Южной Осетии и Абхазии.*
20. *Внешняя политика Грузии в 1991-2003 г.*
21. *«Революция Роз». Внутриполитический курс и внешняя политика Грузии в 2004-2015 годах. Агрессия Грузии против Южной Осетии и Абхазии в 2008 г. и ее последствия.*
22. *Внутриполитическое и социально-экономическое развитие Армении в 1991-2019 г.*
23. *Основные направления внешней политики Армении в 1991-2019 г.*
24. *Армяно-азербайджанский конфликт вокруг Нагорного Карабаха.*
25. *«Контракт века» и нефтяная стратегия Азербайджана, экономическое развитие страны в 1991-2019 годах.*
26. *Основные направления внутренней и внешней политики страны в период президентства Г.Алиева и И.Алиева.*
27. *Формирование политической системы и внутриполитическое развитие Казахстана в 1991-2015 годах.*
28. *Основные направления социально-экономического развития Казахстана в 1991-2015 г.*
29. *Ассамблея народа Казахстана. Межконфессиональные отношения в республике. Государственные программы модернизации.*
30. *Внешняя политика Республики Казахстан.*
31. *Становление независимости в Киргизии, Таджикистане, Туркмени, Узбекистане.*
32. *Политические системы и социально-экономическое развитие государств Центральной Азии.*
33. *Государства Центральной Азии в системе международных отношений в 1991-2015 г.*
34. *Непризнанные государства на постсоветском пространстве – Республика Абхазия, Нагорно-Карабахская Республика, Приднестровская Молдавская Республика, Республика Южная Осетия и современная система международных отношений.*
35. *Причины и направления интеграции на постсоветском пространстве в 1991-2015 гг.*
36. *Основные интеграционные объединения на постсоветском пространстве: образование, структура и основные направления деятельности.*

### **Список вопросов к экзамену**

1. Причины и сущность политики перестройки, особенности внутреннего развития союзных республик в 1985-1991 гг., национально-территориальные проблемы.
2. Парад суверенитетов в союзных республиках, августовский путч 1991 г. и распад СССР.
3. Основные направления внутриполитического и социально-экономического развития Украины в 1991-2004 г.
4. Внешняя политика Украины в 1991-2004 г.
5. Проблемы регионализма на Украине, крымский вопрос.
6. Оранжевая революция 2004 г.: сущность, причины и последствия.

7. Внутривполитическое и социально-экономическое развитие Украины в 2005-2019 годах.
8. Украина в системе международных отношений в 2005-2019 гг.
9. Особенности современного развития Украины
10. Внутривполитическое и социально-экономическое развитие Республики Молдовы в 1991-2015 гг.
11. Основные направления внешней политики Молдовы в 1991-2019 гг. Приднестровский вопрос. Молдово-русские отношения.
12. Становление независимого белорусского государства в 1991-1994 гг.
13. Внутривполитическое и социально-экономическое развитие Беларуси в годы президентства А.Лукашенко в 1994-2019 гг.
14. Основные направления внешней политики Беларуси в 1994-2019 гг. Российско-белорусские отношения.
15. Внутривполитическое и социально-экономическое развитие государств Балтии в 1991-2019 гг.
16. Процесс интеграции государств Балтии в Евросоюз и НАТО.
17. Отношения между странами Балтии и Российской Федерацией в 1991-2019 гг. Положение русскоязычного населения.
18. Внутривполитическое и социально-экономическое развитие Грузии в 1991-2003 г.
19. Национально-территориальные конфликты в Южной Осетии и Абхазии.
20. Внешняя политика Грузии в 1991-2003 г.
21. «Революция Роз». Внутривполитический курс и внешняя политика Грузии в 2004-2015 годах. Агрессия Грузии против Южной Осетии и Абхазии в 2008 г. и ее последствия.
22. Внутривполитическое и социально-экономическое развитие Армении в 1991-2019 г.
23. Основные направления внешней политики Армении в 1991-2019 г.
24. Армяно-азербайджанский конфликт вокруг Нагорного Карабаха.
25. «Контракт века» и нефтяная стратегия Азербайджана, экономическое развитие страны в 1991-2019 годах.
26. Основные направления внутренней и внешней политики страны в период президентства Г.Алиева и И.Алиева.
27. Формирование политической системы и внутривполитическое развитие Казахстана в 1991-2015 годах.
28. Основные направления социально-экономического развития Казахстана в 1991-2015 г.
29. Ассамблея народа Казахстана. Межконфессиональные отношения в республике. Государственные программы модернизации.
30. Внешняя политика Республики Казахстан.
31. Становление независимости в Киргизии, Таджикистане, Туркмении, Узбекистане.
32. Политические системы и социально-экономическое развитие государств Центральной Азии.
33. Государства Центральной Азии в системе международных отношений в 1991-2015 г.
34. Непризнанные государства на постсоветском пространстве – Республика Абхазия, Нагорно-Карабахская Республика, Приднестровская Молдавская Республика, Республика Южная Осетия и современная система международных отношений.
35. Причины и направления интеграции на постсоветском пространстве в 1991-2015 гг.

36. Основные интеграционные объединения на постсоветском пространстве: образование, структура и основные направления деятельности.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### 6.1. Список источников и литературы

#### **Обязательная литература:**

- Быков А. Н. Постсоветское пространство: стратегии интеграции и новые вызовы глобализации. - СПб.: Алетейя, 2009 — 192 с;
- Гуцин А.В. Левченко А.С. Взаимодействие с НАТО во внешней политике и внутренней жизни Украины. Слово ученикам. К юбилею ректора Российского государственного гуманитарного университета Пивовара Е.И. - М., Исторический факультет МГУ, 2009, С. 76-84.
- Кан Г.В. История Казахстана. Алматы, 2009. 224 с.
- Левченко А.С. Украина и интеграционные проекты на постсоветском пространстве. // В едином историческом пространстве. Сборник научных статей к 60-летию Пивовара Е.И., члена-корреспондента РАН, доктора исторических наук, профессора. – М., РГГУ, 2009, С.438-460. (9 экз.)
- Очерки истории Украины. / Под общей редакцией П.П.Толочко. – К., 2010, 480 с. (10 экз.)
- Пивовар Е.И. Постсоветское пространство: альтернативы интеграции. - СПб., Алетейя, 2010, 398 с.; (3 экз.)
- 

#### **Дополнительная литература:**

- Армения: проблемы независимого развития. – Российский институт стратегических исследований. / Под ред. Е.М. Кожокина. – М., 1998. С. 496. (2экз.)
- Аббасбеги Гасанов А. Азербайджан в системе международных региональных организаций. Б., 1999 г. – 168 с.
- Актуальные проблемы внешней политики Казахстана: Сборник статей. М., 1998. -414 с.
- Васильева О. Грузия как модель посткоммунистической трансформации. М., 1993. – 63 с.
- Грузино-абхазский конфликт: 1917-1992. Сборник/ составитель К. И. Казенин. М., 2007. -100 с. (1 экз.)
- Евразия. Информационно-аналитический бюллетень.// Под ред. Е.И.Пивовара, А.В.Власова и др. – М., выпуски 2005 (1экз.)2009 годов.( 3 экз.)
- Интеграция в Евразии. Народ и элиты стран ЕЭП. / Составитель И.Задорин. - М., 2006 – 152 с. (2 экз.)
- Кардумян В.Г. Геополитический фактор внешней политики Армении // Свободная мысль. - №11. 2007.С. 121-130. (1 экз.)
- Коджаман Омер. Южный Кавказ в политике Турции и России в постсоветский период. М.,2004. - 296 с.
- Кокошин А.А. Международная энергетическая безопасность. М., 2006 - 80 с. (2 экз.)
- Конфликты в Абхазии и южной Осетии. Документы 1989-2006 гг. М.,2008. - 496 с. (1 экз.)
- Левченко А.С. Украина эпохи последних парламентских выборов: с Россией или без? // Международные отношения: история и современные аспекты. Теории и исследовательские практики. Вып.1. – Москва-Ставрополь-Воронеж-Тамбов-Пятигорск, 2008, С.185-192.

- Махмудов Я. Азербайджан: краткая история государственности». Баку, 2007. – 168 с.
- Мироненко В.И. Российско-украинские отношения в 1991-2001 гг. Историографический очерк. - Чернигов, 2004 - 160 с. (3 экз.)
- Мыврин И.В. Страны Балтии и Россия – геополитическая ситуация//Вестник СПбГУ. Серия 7. 2001. Вып. 1(№7).
- «Оранжевая революция. Украинская версия». М., 2005. – 463 с. (3 экз.)
- Новая Евразия: отношения России со странами Ближнего зарубежья. Аналитический альманах/под ред. Е.М. Кожокина, №1-18. - М., РИСИ, 1994-2008. Вып 18 (4 экз.), Вып. 17 (1 экз.), Вып. 16 (1 экз.)
- Проекты сотрудничества и интеграции для Центральной Азии. - Бишкек, 2007 - 216 с.
- Прошин В.В. Межгосударственные энергетические институты. Международно-правовые аспекты. Учебное пособие. - М., 2005. Глава 4. Региональные организации и энергетика. С. 58-86; Гл.5. - С.109-114; Гл.6. - С.114-124.
- Россия и Украина: этнополитические аспекты взаимодействия. Сборник статей. - М., РУДН, 2007 - 328 с.
- Сабденов О. Экономическая политика переходного периода на рубеже XXI века. Алматы, 1997. -368 с.
- Современные международные отношения и мировая политика. / Отв. ред. А.В. Торкунов. - М., 2004. Часть 2. Региональные измерения современных международных отношений. Гл. 20-27 - С. 494-690; Часть 3. Россия в современном мире. Гл.30-36 - С.774-927.
- Современная европейская этнократия: Нарушение прав национальных меньшинств в Эстонии и Латвии. - М.: Фонд "Историческая память", 2009. 280 с.
- Симонян Р.Х. Россия и страны Балтии. – М.: Academia, 2003 – 456с.
- Системная история международных отношений: в 2 томах. Том 2: События 1945-2003 годов / Под ред. Богатурова А.Д. – М., 2007. - 717 с. (10 экз.)
- Страны Центральной Азии на рубеже XX - XXI вв. Становление национальных государств//сб. статей. М.: ИНИОН РАН – 2006 – 202 с.
- Тощенко Ж.Т. Постсоветское пространство: суверенизация и интеграция. - М., Изд-во РГГУ, 1997 - 214 с.(10 экз.)
- Чубарьян А.О. Российский европеизм. М., 2006 - 416 с. (1 экз.)
- Украина и украинцы: образы, представления, стереотипы. Русские и украинцы во взаимном общении и восприятии. - М, Институт славяноведения РАН, 2008 - 400 с.
- Чернявский С.Новый путь Азербайджана. М.,2002..352 с.
- Шеретов С. Г. Новейшая история Казахстана (1985-2002гг.): учеб. пособие - 2-е изд., перераб. и доп. – Алматы, 2006.248с.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Интернет-ресурсы

www.armenia-online.ru - новостной ресурс по современному положению в Грузии и российско-грузинским отношениям;  
 www.cis.minsk.by - Официальный сайт Исполнительного комитета СНГ;  
 www.day.az - новостной ресурс по современному положению в Азербайджане;  
 www.dkb.gov.ru - Официальное Интернет-представительство Организации договора о коллективной безопасности;  
 www.eurasianhome.org - сайт посвящен общественно-политическим процессам на пространстве СНГ;

www.evrazes.com - Официальный сайт Евразийского экономического сообщества;  
www.guam.org.ua - Официальный сайт ГУАМ;  
www.ia-centr.ru - сайт посвящен политической и экономической истории стран СНГ и Балтии;  
www.infoshos.ru - Общественный информационный сайт о деятельности Шанхайской организации сотрудничества;  
www.kisi.kz - Информационный аналитический центр Казахстанского института та стратегических исследований при Президенте Республики Казахстан;  
www.kommersant.ua - украинская электронная версия газеты «Коммерсант»;  
www.kreml.org. - ресурс отражает общественно-политические и экономические процессы в современной России и мире;  
www.newsarmenia.ru - новостной ресурс по современному положению в Грузии и российско-грузинским отношениям;  
www.newsgeorgia.ru - новостной ресурс по современному положению в Грузии и российско-грузинским отношениям;  
www.soyuz.by - Официальный Информационно-аналитический портал Союзного государства России и Беларуси;  
www.stat.kz - сайт статистических данных по Казахстану;  
www.vestikavkaza.ru - информационно-аналитический портал по общественно-политическим и экономическим процессам на Кавказу.  
www.eurasiancommission.org/ru - официальный сайт евразийской экономической комиссии

### ***Поисковые системы***

Яндекс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.yandex.ru/>  
Рамблер [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rambler.ru/>  
Google [Электронный ресурс]. URL: <http://www.google.com/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Политическая география» используются: компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point», раздаточные материалы, «ридер» с основными текстами по курсу, политические и электоральные карты изучаемого региона.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1. для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
2. для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
3. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

4. для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
5. для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
6. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

**Семинар 1. Украина в 1991-2004 гг. Формирование украинской государственности при президенте Л.Кравчуке и ее развитие при президенте Л.Кучме. (6 часов) – в рамках темы 2 «История Украины, Беларуси, Молдовы с 1991 года по настоящее время»**

Вопросы для обсуждения:

- Политическое и социально-экономическое развитие Украины в конце 1991-середине 1994 гг.
- Проблемы регионализма на Украине, «Крымский вопрос» и проблематика Черноморского флота России.
- Внешнеполитический курс Украины в период президентства Л.Кравчука Л.Кучмы.
- Особенности внутривполитического развития Украины при президенте Л. Кучме. Финансово-промышленные группы и их роль в политической жизни страны.
- Внешняя политика Украины в 1994-2004 гг.
- Украина в период президентства В.Ющенко и В.Януковича
- Украина после евромайдана Украинский кризис

Литература:

- Горелов Н.Е. Украинская и российская цивилизации: противоборство или взаимодействие? // Украина и украинцы: образы, представления, стереотипы. Русские и украинцы во взаимном общении и восприятии. – М., 2008, С.354-365.
- Гущин А.В. Левченков А.С. Взаимодействие с НАТО во внешней политике и внутренней жизни Украины. Слово ученикам. К юбилею ректора Российского государственного гуманитарного университета Пивовара Е.И. - М., Исторический факультет МГУ, 2009, С. 76-84.
- История Украины: научно-популярные очерки / НАН Украины, Институт истории Украины. – М., 2008. - С. 902-1044;
- Левченков А.С. Украина и интеграционные проекты на постсоветском пространстве. // В едином историческом пространстве. Сборник научных статей к 60-летию Пивовара Е.И., члена-корреспондента РАН, доктора исторических наук, профессора. – М., РГГУ, 2009, С.438-460.

- Мироненко В.И. Российско-украинские отношения в 1991-2001 гг. Историографический очерк. - Чернигов, 2005. - 160 с;
- Очерки истории Украины. / Под общей редакцией П.П.Толочко. – К., 2010, 480 с.
- А.В.Гущин А.С.Леченков. Украина 5 лет кризиса и надежд. М.2019

Интернет-ресурсы:

[www.ia-centr.ru](http://www.ia-centr.ru)

[www.eurasianhome.org](http://www.eurasianhome.org)

[www.kreml.org](http://www.kreml.org).

[www.kommersant.ru](http://www.kommersant.ru)

[www.ukraina.ru](http://www.ukraina.ru)

[www.russiancouncil.ru](http://www.russiancouncil.ru)

**Семинар 2. Основные направления взаимодействия и проблемные вопросы в отношениях между странами Балтии и Российской Федерацией в 1991-2009 годах. Проблема русскоязычного населения стран Балтии. (6 часов) – в рамках темы 3 «История государств Балтии с 1991 года по настоящее время»**

Вопросы для обсуждения:

- Основные направления взаимодействия и проблемные вопросы в отношениях между странами Балтии и Российской Федерацией в 1991-2009 годах,
- положение русскоязычного населения,
- проблема статуса русского языка.

Литература

Евроазия. Информационно-аналитический бюллетень.// Под ред. Е.И.Пивовара, А.В.Власова и др. – М., выпуски 2005-2009 годов.

- Симонян Р.Х. Россия и страны Балтии. – М., 2003 – 456с.
- Мыврин И.В. Страны Балтии и Россия – геополитическая ситуация//Вестник СПбГУ. Серия 7. 2001. Вып. 1(№7).
- Современная европейская этнократия: Нарушение прав национальных меньшинств в Эстонии и Латвии. - М.: Фонд "Историческая память", 2009. 280 с.

**Семинар 3. Государства Южного Кавказа в 1991-2009 гг. Урегулирование этнотерриториальных конфликтов на Южном Кавказе (6 часов) – в рамках темы 4 «История государств Южного Кавказа с 1991 года по настоящее время»**

Вопросы для обсуждения:

- Грузия в период правления З.Гамсахурдия. Грузия в период президентства Э.Шеварднадзе. Война в Абхазии. «Революция Роз». Внутривнутриполитический курс и внешняя политика М.Саакашвили. Агрессия Грузии против Южной Осетии и Абхазии.
- Армяно-азербайджанский конфликт вокруг Нагорного Карабаха. Внутри и внешнеполитический курс в период президентства Л.Тер-Петросяна. Армения под руководством Р.Кочаряна и С.Саргсяна. Армянская диаспора.
- Рост национального движения в Азербайджане. Январские события 1990 г. в Баку. Вооруженный конфликт в Нагорном Карабахе. Строительство национального государства. «Контракт века» и нефтяная стратегия. Основные направления внутренней и внешней политики страны в период президентства Г.Алиева. и И.Алиева.

Литература

- Аббасбеги Гасанов А. Азербайджан в системе международных региональных организаций. Б., 1999 г. – 168 с;
- Грузино-абхазский конфликт: 1917-1992. Сборник/ составитель К.И. Казенин. М., 2007. -100 с;
- Васильева О. Грузия как модель посткоммунистической трансформации. М., 1993. – 63 с;
- Коджаман Омер. Южный Кавказ в политике Турции и России в постсоветский период. М.,2004. - 296 с;
- Конфликты в Абхазии и Южной Осетии. Документы 1989-2006 гг. М.,2008. -496 с;
- Я.Махмудов Азербайджан: краткая история государственности». Баку, 2007. – 168 с.

Интернет-сайты:

[www.vestikavkaza.ru/](http://www.vestikavkaza.ru/)

[www.day.az/](http://www.day.az/)

[www.armenia-online.ru](http://www.armenia-online.ru)

[www.newsarmenia.ru](http://www.newsarmenia.ru)

**Семинар 4. Государства Центральной Азии в 1991-2009 гг. Система власти в странах Центральной Азии (6 часов) - в рамках темы 5 «История государств Центральной Азии с 1991 года по настоящее время»**

Вопросы для обсуждения:

- Конституции Республики Казахстан 1993 и 1995 гг. и формирование новой политической системы.
- Основные направления социально-экономического развития Казахстана.

- Ассамблея народа Казахстана. Межконфессиональные отношения в республике. Государственные программы модернизации. Внешняя политика Республики Казахстан.
- Становление независимости в Киргизии, Таджикистане, Туркмении, Узбекистане. Общее и особенное во внутренней политике государств Центральной Азии. Политическая система и социально-экономическое развитие государств Центральной Азии.
- Внешняя политика государств Центральной Азии в 1991-2009 годах.

Литература:

- Актуальные проблемы внешней политики Казахстана: Сборник статей. М., 1998. - 414 с;
- Евразия. Информационно-аналитический бюллетень.// Под ред. Е.И.Пивовара, А.В.Власова и др. – М., выпуски 2005-2009 годов;
- Кан Г.В. История Казахстана, Алматы, 2009. С.196-216.
- Проекты сотрудничества и интеграции для Центральной Азии. - Бишкек, 2007.-198 с;
- Сабденов О. Экономическая политика переходного периода на рубеже XXI века. Алматы, 1997. -368 с;
- Страны Центральной Азии на рубеже XX - XXI вв. Становление национальных государств//сб. статей. М., 2006.-204с;
- С. Г. Шеретов. Новейшая история Казахстана (1985-2002гг.): учеб. пособие - 2-е изд., перераб. и доп. – Алматы, 2006.-248с.

Интернет-ресурсы:

[www.akorda.kz](http://www.akorda.kz)  
[www.stat.kz](http://www.stat.kz)  
[www.ia-centr.ru](http://www.ia-centr.ru)  
[www.kisi.kz](http://www.kisi.kz)

**Семинар 5. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве с 1991 года по настоящее время. Евразийский экономический союз (6 часов) - в рамках темы 6 «Процессы интеграции и регионализации на постсоветском пространстве»**

Вопросы для обсуждения:

- Политические, экономические и военно-стратегические причины создания интеграционных объединений.
- Гуманитарный аспект постсоветской интеграции.
- Основные интеграционные объединения на постсоветском пространстве.

Литература:

- Евгений Винокуров, Т.В. Цукарев, В Перебоев, Д. Коршунов Евразийский экономический союз. 2017.
- Евразия. Информационно-аналитический бюллетень.// Под ред. Е.И.Пивовара, А.В.Власова и др. – М., выпуски 2005-2009 годов.
- Новая Евразия: отношения России со странами Ближнего зарубежья. Аналитический альманах/под ред. Е.М. Кожокина, №1-18. - М., РИСИ, 1994-2008;
- Пивовар Е.И. Постсоветское пространство: альтернативы интеграции. - СПб., Алетейя, 2008, 318 с.;
- Проекты сотрудничества и интеграции для Центральной Азии. - Бишкек, 2007, 216 с.;
- Осадчая Г. Становление Евразийского экономического союза. М.2018.
- Тощенко Ж.Т. Постсоветское пространство: суверенизация и интеграция. - М., Изд-во РГГУ, 1997, 214 с.;
- Чубарьян А.О. Российский европеизм. М., 2006, 416 с.

Интернет-ресурсы:

- [www.cis.minsk.by](http://www.cis.minsk.by) - Официальный сайт Исполнительного комитета СНГ;
- [www.evrazes.com](http://www.evrazes.com) - Официальный сайт Евразийского экономического сообщества;
- [www.soyuz.by](http://www.soyuz.by) - Официальный Информационно-аналитический портал Союзного государства России и Беларуси;
- [www.dkb.gov.ru](http://www.dkb.gov.ru) - Официальное Интернет-представительство Организации договора о коллективной безопасности;
- [www.infoshos.ru](http://www.infoshos.ru) - Общественный информационный сайт о деятельности Шанхайской организации сотрудничества;
- [www.guam.org.ua](http://www.guam.org.ua) - Официальный сайт ГУАМ.

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Реферат – в переводе с латинского – *refero* - означает «пусть он доложит». Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, законодательных и иных нормативных правовых актов о предмете исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций.

Студент вправе предложить для реферата иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата, имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

После выбора темы реферата составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции.

Подготовка реферата предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в письменной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. При этом в одних случаях для подготовки реферата достаточно нескольких источников, в других – требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы.

В реферате желательно раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования. Такой направленности письменной работы способствует план реферата. Его должны отличать внутреннее единство глав и параграфов, последовательность и логика изложения материала, смысловая завершенность рассматриваемых вопросов.

Свидетельством высокой культуры письменной работы является правильное и грамотное оформление ее текста, неременное указание источников ссылок, авторов научных позиций и цитат, последовательное изложение списка использованной литературы.

Обычно реферат состоит из небольшого по объему введения, основной части (один – два параграфа), заключения и списка использованной литературы и нормативных правовых актов. Введение (1-1,5 стр.) предваряет основное исследование избранной темы реферата и служит раскрытию актуальности темы, показу цели и задач, поставленных автором при раскрытии темы реферата. В основной части автор освещает основные понятия и положения, которые позволяют раскрыть сущность вопросов темы и вытекают из анализа теоретических источников (научной литературы, статей, концепций, точек зрения), документальных источников, материалов практической деятельности. В заключении (1 – 2 стр.) автор подводит итоги проведенного исследования вопросов темы в соответствии с поставленной целью и заявленными задачами реферата, обобщает.

Рекомендуемый объем реферата 12 - 15 страниц компьютерного (машинописного) текста. Титульный лист должен содержать в верхней части полное название вуза, немного ниже - название факультета, затем указывается вид письменной работы (реферат) и полное название темы реферата. Название реферата размещается в центральной части или немного выше центральной горизонтальной линии титульного листа. Сведения о фамилии, имени, отчестве автора реферата, его принадлежности к определенному курсу, группе (указывается ее номер), отделению (дневное) размещаются с правой стороны титульного листа ниже названия темы реферата. Завершается оформление титульного листа указанием в центре нижней строки места и года подготовки реферата (Москва – 2019). После титульного листа (вторая страница) размещается план реферата. Каждый раздел (глава) реферата начинается с названия.

### 9.3. Иные материалы

Письменные работы оформляются на стандартной бумаге А4. Текст печатается через полтора интервала и только с одной стороны листа. Сноски оформляются внизу страницы через один интервал. Необходимо соблюдать следующие размеры полей: левое – 35 мм., правое – до 15 мм., верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Количество знаков на странице – 2000. Шрифт: Times New Roman. 14 кегль для основного текста и 10 кегль для сносок, межстрочный интервал 1,5. Каждая новая глава начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.). Уточняется правильность оформления работы, написания научно-справочного аппарата в тексте и в конце письменной работы. Допускаются подчеркивание, выделение отдельных мест полужирным шрифтом либо курсивом.

#### Правила написания буквенных аббревиатур

В тексте работы, кроме общепринятых буквенных аббревиатур, могут быть использованы вводимые лично автором буквенные аббревиатуры, сокращенно обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки.

#### Правила написания формул, символов

Формулы располагают отдельными строками в центре листа или внутри текстовых строк. В тексте рекомендуется помещать формулы короткие, простые, не имеющие самостоятельного значения и не пронумерованные. Наиболее важные формулы, а также

длинные и громоздкие формулы, содержащие знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования, располагают на отдельных строках. Для экономии места несколько коротких однотипных формул, выделенных из текста, можно помещать на одной строке, а не одну под другой. Нумеровать следует наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в работе. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы.

#### Правила оформления таблиц, рисунков, графиков

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например, табл. 1, рис. 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста выпускной квалификационной работы. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над ее названием. В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то ее приводят в заголовке таблицы после названия. Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком. При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи. При использовании в работе материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список использованной литературы. Не только цитаты, но и произвольное изложение заимствованных из литературы принципиальных положений включаются в выпускную квалификационную работу со ссылкой на источник.

#### Правила оформления библиографического списка

Библиографический список включает в себя источники, используемые при написании письменной работы научные, учебные, периодические издания (статьи из журналов и газет). Законодательные и инструктивные материалы, статистические сборники и другие отчетные и учетные документы, Интернет-сайты. Порядок построения списка определяется автором выпускной квалификационной работы и научным руководителем. Библиографический список начинается с изложения перечня использованных при подготовке письменной работы законодательных и иных нормативных правовых актов (международно-правовые акты, Конституция РФ, федеральные законы, постановления палат Федерального Собрания РФ, Указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, акты Конституционного Суда РФ и других высших федеральных судов, законы субъектов Федерации, акты глав исполнительной власти субъектов Федерации,

монографий (фамилии авторов излагаются в алфавитном порядке), научных статей в журналах (фамилии авторов также излагаются в алфавитном порядке), авторефератов диссертаций, статей в газетах, иных средствах массовой информации.

Способы расположения материала в списке литературы могут быть следующие: алфавитный, хронологический, по видам изданий, по характеру содержания, по мере появления в тексте. При алфавитном способе фамилии авторов и заглавий произведений (если автор не указан) размещаются строго по алфавиту. В одном списке разные алфавиты не смешиваются, иностранные источники обычно размещают в конце перечня всех материалов. Принцип расположения в алфавитном списке - "слово за словом", т.е. при совпадении первых слов - по алфавиту вторых и т.д., при нескольких работах одного автора - по алфавиту заглавий, при авторах-однофамильцах - по идентифицирующим признакам (младший, старший, отец, сын - от старших к младшим), при нескольких работах авторов, написанных им в соавторстве с другими - по алфавиту фамилий соавторов.

Список по видам изданий используется для систематизации тематически однородной литературы. При составлении таких списков обычно выделяются такие группы изданий: официальные государственные, нормативно-инструктивные, монографические, справочные и др. Их порядок и состав определяется назначением списка и содержанием его записей.

Список по видам изданий целесообразен в работах по юриспруденции. Библиографический список, построенный по характеру содержания описанных в нем источников, применяется в работах с небольшим объемом использованной литературы.

Порядок расположения основных групп записей здесь таков: сначала общие или основополагающие работы, затем источники более частные, конкретного характера. В библиографическом списке, составленном по порядку упоминания в тексте, сведения об источниках следует нумеровать цифрами с точкой. Связь ссылок и библиографического списка устанавливается по номеру источника или произведения в списке, заключенного в квадратные скобки. При оформлении библиографического списка указываются все основные сведения об издании: фамилия и инициалы автора, название книги, место издания, название издательства и количество страниц. Для статей, опубликованных в периодических изданиях необходимо указывать наименование издания, номер, год, а также занимаемые страницы.

Правила оформления ссылок на использованные литературные источники

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и

номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Если делается ссылка на источник, но цитата из него не приводится, то достаточно в круглых скобках указать фамилию автора и год в соответствии со списком использованной литературы без приведения номеров страниц. Такой порядок оформления ссылок на литературные источники позволяет избежать повторения названий источников при многократном их использовании в тексте.

#### Правила оформления приложений

Приложение - заключительная часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. По содержанию приложения могут быть очень разнообразны: копии подлинных документов, выдержки из отчётных материалов, отдельные положения из инструкций и правил и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты. В приложение не включается список использованной литературы, справочные комментарии и примечания, которые являются не приложениями к основному тексту, а элементами справочно-сопроводительного аппарата работы, помогающими пользоваться ее основным текстом. Приложения оформляются как продолжение выпускной квалификационной работы на ее последних страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме. Отражение приложения в оглавлении работы делается в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

Определенный порядок необходимо соблюдать при оформлении сносок. Наиболее распространенным вариантом нумерации сносок является их последовательная нумерация отдельно на каждой странице. Реже используется сквозная нумерация по главам или по всей работе в целом. В этом случае сноски оформляются в конце главы или в конце всей работы. Ссылка на монографию (учебник, брошюру) дается в следующем порядке: автор; название работы; место издания; название издательства; год издания; страница, на которую делается ссылка.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История стран постсоветского зарубежья с 1991 г. по настоящее время» реализуется в Институте постсоветских и межрегиональных исследований кафедрой стран постсоветского зарубежья.

*Цель дисциплины* – формирование у студентов целостного понимания истории стран постсоветского зарубежья, как процессов, вписанных в европейский и мировой исторический контекст и неразрывно связанных с историей и современной внешней политикой Российской Федерации.

*Задачи дисциплины:* обеспечить знание студентами хронологии и основных событий истории стран постсоветского зарубежья с 1991 года по настоящее время; обеспечить самостоятельность в анализе студентами различных событий и процессов в современной истории стран постсоветского зарубежья; достичь понимания причинно-следственных связей между событиями современной истории стран постсоветского зарубежья. ознакомить слушателей с новейшей историографией истории стран постсоветского зарубежья.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

### ПК-1

Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программ магистратуры

### ПК-3

Владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен:*

Знать: основные принципы взаимодействия между государствами постсоветского зарубежья

Уметь: применять методы исторического исследования при изучении конкретных событий.

Владеть: навыками комплексного анализа ключевых проблем социальной и культурной сферы в странах постсоветского пространства

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е.